

# LAGERE SCHOOL DE ROBBERT

## DEEL 1

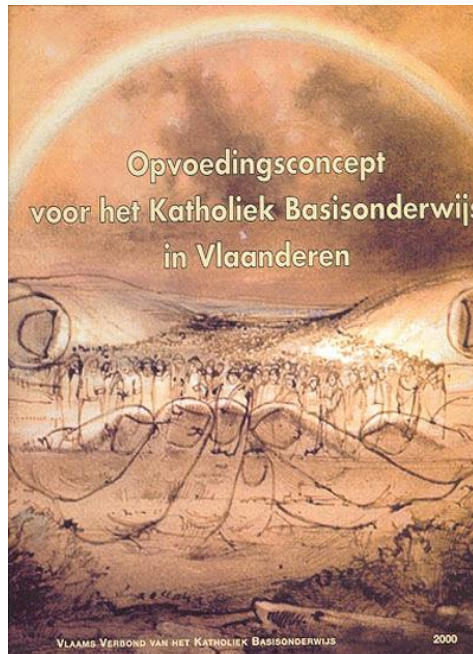
### ONS OPVOEDINGSPROJECT

**Ons opvoedingsproject wordt in het schooljaar 2019-2020 herschreven in samenwerking met het team en pedagogisch begeleiding.**

## Ons opvoedingsproject

### Ons schooleigen opvoedingsproject

« Werken aan menswording »



#### Het basisproces

- ✓ Een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod
  - ✓ een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak
- ✓ de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg
  - ✓ De school als gemeenschap en als organisatie

*Gedragen door Schoolteam*

*Ouders*

*Schoolbestuur*

In onze school, de Gesubsidieerde Vrije Lagere School De Robbert, die deel uitmaakt van het Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel (K.B.H.A.), willen we vooral onze aandacht richten naar het werken aan menswording : **kinderen opvoeden en vormen tot echte mensen die zich kunnen handhaven in onze samenleving.**

Hoe we dit willen bereiken staat uitgeschreven in ons opvoedingsproject.

### **Wat is een schooleigen opvoedingsproject ?**

Voor de opvoeding van hun kinderen kiezen de ouders een school. De school is niet de enige opvoedingsfactor. Ook het gezin, de vriendengroep, de media, de parochie en de brede maatschappelijke context spelen een niet te onderschatten rol.

Toch heeft de school erg belangrijke gevolgen voor het huidige en toekomstige leven en leren van de kinderen die aan haar zijn toevertrouwd. Zij staat voor de enorme uitdaging **kinderen te helpen opgroeien tot volwassenen met een evenwichtig geloofs-, verstands- en gevoelsleven, met een zin voor verantwoordelijkheid en met bereidheid tot eerlijke inzet en engagement.**

Dit zal enkel lukken als allen die met opvoeding en onderwijs in onze school begaan zijn - het schoolbestuur, de directeur, het onderwijzend en administratief personeel, de ouders, de leerlingen en andere schoolparticipanten - weten welke opvoedings- en onderwijsdoelen gesteld worden en met welke middelen er naar die doelen wordt gewerkt. Een duidelijk en concreet opvoedingsproject, gedragen door de hele schoolgemeenschap, is daarom onontbeerlijk.

**Het schooleigen opvoedingsproject wil een leidraad zijn doorheen dat opvoedings- en onderwijsgebeuren van iedere dag.**

In dit schooleigen opvoedingsproject geven we aan welke basisdoelen onze school als opvoedende gemeenschap op het oog heeft en hoe ze deze probeert te realiseren. Wij hebben het met andere woorden over de fundamentele uitgangspunten van onze school.

**Het opvoedingsproject is gebaseerd op vijf pijlers :**

- werken aan de schooleigen christelijke identiteit
- werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod
- werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat
- werken aan de ontplooiing van elk kind met een brede zorg
- werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

## 1.1 Werken aan de schooleigen christelijke identiteit



*« Jezelf als eerste instrument zien van schoolpastoraal. »  
(Paul van den Berghe, bisschop van Antwerpen)*

De persoon en de boodschap van Jezus Christus zijn en blijven de fundamentele inspiratiebron van ons opvoedingsproject en de toetssteen van ons denken, ons doen en laten. Goed wetend dat we allen slechts zoekende en kleine mensen zijn.

Vanuit het geloof dat ieder mensenkind het **beeld van God** is, stellen we de menselijke **persoon** centraal in zijn volle waardigheid, uniek en vrij. We hebben eerbied voor de godsdienstige gezindheid van anderen, zonder onze eigenheid als christen prijs te geven.

De persoon van het kind staat dus centraal, maar tevens gaan we er vanuit dat menswording gebeurt in verbondenheid : **verbondenheid** met anderen en de wereld waarin wij leven. In die verbondenheid met anderen en de wereld, waarin mensen tot verbondenheid met zichzelf komen, ervaren christenen op school Gods aanwezigheid als dragende grond.

De **godsdiensmomenten** zijn gelegenheden bij uitstek om te vertellen over Jezus Christus. Belangrijk is dat kinderen hierbij aanvoelen hoe dit door de leerkracht wordt beleefd. **Het voorleven en het getuigen van de Blijde Boodschap door de leerkrachten is essentieel in de geloofsopvoeding van de kinderen.**

Tevens zijn we **solidair** en staan we **ten dienste** van anderen in de kleine wereld van de school én in de grote wereld dichtbij en veraf. Het blijft een permanente uitdaging waarvoor we als schoolgemeenschap gevoelig willen zijn en kinderen gevoelig willen maken .

We lassen geregeld klas- en schoolvieringen in waarop we de kinderen en leerkrachten willen uitnodigen om even stil te staan bij het leven. We willen bezinnen en het leven **viere**n in een geest van verbondenheid met elkaar en met God en Jezus Christus.

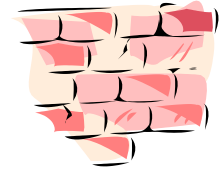
Tussen de drukte door zijn momenten van **rust en ontmoeting** erg belangrijk. Het hele familiale schoolklimaat met zijn preventieve waarden van redelijkheid, hartelijkheid en

geloof is gericht op ontmoeting van elkaar. Samen willen we gemeenschap vormen op basis van **verbondenheid en wederzijds respect**.

De leerkracht tracht de christelijke geloofsvisie eveneens vakoverschrijdend aan te brengen. We hechten veel belang aan waarden als :

- ieder mens is uniek
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen,
- verbondenheid en solidariteit met anderen,
- vertrouwen in het leven (hoop),
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is,
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur,
- verwondering, door het gewone als ongewoon te ervaren,
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid,
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties.

## 1.2 Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod



*« Als wij maar blijven duwen  
tegen de muur van het onmogelijke,  
zal hij uiteindelijk toch wijken. »  
(Don Helder Camara)*

Als school streven we er naar om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en nog te verbeteren. Dit betekent voor ons : aan elk kind maximale ontplooiingskansen geven en dit zowel op het vlak van zijn lichaam, verstand en gevoel (*hoofd - hart - handen* ) als op sociaal vlak, op het vlak van waardenbeleving en religie.

Dit houdt in dat we de kinderen op al deze vlakken tot **fundamenteel leren** trachten te brengen : nieuwe inzichten, vaardigheden en houdingen ontwikkelen waardoor ze op een meer efficiënte manier kunnen omgaan met zichzelf, de wereld en God.

Onze school kiest voor een degelijk aanbod. We stemmen daarvoor ons onderwijs af op de leerplannen voor het katholiek basisonderwijs (VVKBaO).

We hebben aandacht voor :

- ✓ **leren leren...** leerlingen kansen geven om ervaringen op te doen en ze stimuleren om zelf op ontdekking te gaan.
- ✓ **ervaringen opdoen...** leerlingen tot verwondering en bewondering brengen bij ethische, esthetische en religieuze ervaringen.
- ✓ **opvoeden tot zelfstandigheid...** leerlingen een gevoel van verantwoordelijkheid laten ontwikkelen tot christelijke solidariteit met een engagement voor anderen, vooral voor diegenen die op een of andere manier minder kansen of mogelijkheden hebben.
- ✓ **zelfinitiatief en verantwoordelijkheid...** leerlingen leren samenwerken.
- ✓ **sport- en spelkansen...** leerlingen leren spelen want spelen = leven.

Onze school kiest voor een **samenhangend** aanbod. Dit betekent dat ons onderwijs zoveel mogelijk **werkelijkheidsnabij** is. We trachten te vertrekken vanuit de belevings- en leefwereld van de kinderen, die als een totaliteit ervaren wordt. De kinderen moeten de mogelijkheid krijgen om **zelf-ontdekkend** te leren, zo zijn ze actief bezig, wat zeker het leerresultaat ten goede komt.

## 1.3 Werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat



*« Geen thuis zoeken,  
maar zelf een thuis worden ;  
dat is wat wij moeten doen ! »  
(J. Seidel°)*

De school gaat de uitdaging aan om te werken in een pedagogisch klimaat van **openheid, optimisme en geduld**. Het team wil een sterke betrokkenheid ontwikkelen ten aanzien van alle kinderen opdat ze in een sfeer van welbevinden zouden kunnen uitgroeien tot volwaardige mensen.

*« Midden onder de kinderen leven en samen met hen een innige familiegemeenschap opbouwen om hun aanleg, hun belangstelling, hun speciale behoeften te leren kennen en dat volgens hun eigen natuur en geaardheid te leiden naar het goede. »*

We streven naar een sterke **persoonlijke relatie** tussen leerkrachten en leerlingen, gekenmerkt door onbaatzuchtigheid en wederzijdse erkenning. In een veilig pedagogisch klimaat kiezen we voor **een kindgerichte aanpak**, waarbij de kinderen leren van, met en voor elkaar. De kinderen kunnen een gezond gevoel van eigenwaarde ontwikkelen.

De leerkrachten ondersteunen het leerproces van de kinderen en creëren daartoe een optimale leeromgeving. Noodzakelijk hierbij is dat we duidelijke grenzen stellen en voorspelbaarheid en overzichtelijkheid of **structuur aanbrenge**n. Structureren is dingen en gebeurtenissen zoveel mogelijk vereenvoudigen, zodat er meer duidelijkheid en voorspelbaarheid in de leefwereld van het kind komt.

De school wil de kinderen laten begeleiden door deskundige en degelijke leerkrachten en dit met een voortdurende zorg om kwaliteitsonderwijs aan te bieden door :

- uitwisselen van leerervaringen
- begeleiding door interne en externe deskundigen
- het doornemen van vakliteratuur
- het volgen van nascholing
- in te spelen op de actualiteit

## 1.4 Werken aan de ontplooiing van elk kind, met een brede zorg



*« In elk kind, ook in het meest verdorvene, is er één punt waar het voor het goede ontvankelijk is. Het is de eerste plicht van de opvoeder om die ontvankelijke plaats in het hart van het kind te zoeken en te benutten. »*

*(Don Bosco, pedagoog)*

We willen rekening houden met de belevingswereld, de gevoelens, de mogelijkheden en het tempo van ieder kind. We wensen aan elk kind een vorming te geven, aangepast aan zijn mogelijkheden. **Differentiatie** is noodzakelijk. Door grondige observatie van het klasgebeuren tracht de leerkracht te achterhalen welk niveau en welke behoeften ieder kind heeft. Ook is het de bedoeling dat we elk kind met de eigen gevoelens leren omgaan, de eigen grenzen leren kennen en aanvaarden.

We vinden het **persoonlijk contact tussen de leerkracht en de kinderen** erg belangrijk. De basishouding die bijdraagt tot een groeibevorderende relatie is er één van aanvaarding, echtheid en inleving.

De gedragscode voor de leerlingen is zo opgebouwd dat we preventief het positieve gedrag het negatieve willen laten overstijgen.

Hier willen we ook onze aandacht **voor de kansarmen** benadrukken. We willen op zoek gaan wie de 'armen van die jachtige samenleving' zijn :

- materieelarme of spiritueelarme kinderen
- migrantenkinderen
- kinderen die het moeilijk hebben met hun gedrag, met hun emotionaliteit
- sociaalzwakke kinderen
- verbaalvaardige zwakke, minder intelligente kinderen
- hoogbegaafde kinderen
- sleutelkinderen



Zij hebben recht op **onze uitdrukkelijke solidariteit !**

We willen ook dat de wereld van de kinderen geleidelijk open getrokken wordt om hen gevoelig te maken voor de noden van de kansarmen en met hen solidair te zijn. Op de eerste plaats willen we de leerlingen leren open staan en respect opbrengen voor het anders zijn van andere mensen (migranten, gehandicapten, andersgeaarde mensen, mensen die op het eerste gezicht vreemd overkomen, ...)

Een brede zorg voor elk kind vraagt tevens **een goede en vlotte samenwerking**. Dit kan zowel binnen het team van leerkrachten, directie, zorgcoördinator en taakleerkracht als met de ouders , met de C.L.B.-medewerker, als met het Buitengewoon Onderwijs.

## 1.5 Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie



*"Mijn vriend, ik heb je nodig  
als de hoogte waarin ik ruimer ademen kan."*

*(A. de Saint-Exupéry)*

We willen vooral de **waarde van verbondenheid** beklemtonen.

We kiezen voor een **warme, hartelijke en collegiale** school waarin alle ouders, kinderen, leerkrachten, administratief personeel, onderhoudspersoneel, directie en schoolbestuur één grote, levende gemeenschap vormen waarin iedereen zich geborgen weet, zich thuis voelt en waar iedereen gehoord en beluisterd wordt.

In de eerste plaats moet ieder kind in de klas **een sfeer van geborgenheid, vertrouwen en aanmoediging** ervaren. Dit veronderstelt een positieve relatie tussen de leerkracht en het kind en tussen de kinderen onderling. Elk kind moet zich aanvaard weten, ondanks fouten en moeilijkheden. We trachten zo te werken dat ieder kind kansen krijgt tot positieve ervaringen. Slechts dan kan het een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Ook vinden we het belangrijk dat zowel de directie als de leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor het **welzijn van alle collega's**. De **directie**, bijgestaan door **een zorg-, kernteam en werkgroepen**, is de motivator van het team. Hij maakt communicatie mogelijk en ontwikkelt in overleg initiatieven tot professionalisering. Hij bewaakt vanuit het eigen opvoedingsproject de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding. Hij is verantwoordelijk voor een goede administratie en staat in voor een vlotte communicatie met alle schoolbetrokken instanties. In het dagelijks leiding geven aan de school voelt de directie zich gedragen door het schoolbestuur.

De zorg voor kwaliteitsvol onderwijs en een op menselijkheid bedachte opvoeding vanuit een christelijk perspectief deelt de school ook met anderen :

- met **de ouders als voornaamste partners van de school**
- met **het schoolbestuur** dat als eindverantwoordelijke **optimaal betrokken is bij het beleid** van de school

- met **begeleiders en nascholers**, voor de **permanente vorming** van het team
- met **het CLB en de school voor buitengewoon onderwijs**
- met **de omliggende katholieke scholen van Hamont-Achel in samenwerkingsverbanden**
- met **de lokale geloofsgemeenschap en de plaatselijke gemeenschap**